

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной

работе

Е.С. Богомолова

«29» \_\_\_\_\_ 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА (ПСИХОЛОГИЯ)**

Направление подготовки (специальность): **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-ПЕДИАТР**

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Кафедра: **ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Владимир  
2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г

**Разработчики рабочей программы:**

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии (протокол № 3 от 24.12.2023)

Заведующий кафедрой, к. м. н., доцент  
« 24 » 12 2023 г.

 Е.Д. Божкова

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 29 » декабря 2023 г.

 О.М. Московцева

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1. Цель преподавания дисциплины

**Цель** – изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных: УК-1, УК-3, УК-6; общепрофессиональных: ОПК-2; профессиональных: ПК-1, ПК-19. Также процесс обучения своей целью имеет формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности врача-педиатра, всестороннее воспитание его личности и саморазвитие.

Целевой установкой курса «Психология и педагогика» является изучение основ психологии человека, принципов и методов психологического исследования, вопросов влияния психологических факторов на здоровье, формирование у студентов навыков целостного подхода к больному с учетом его индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также ознакомление с психологическими и педагогическими основами деятельности врача.

### 1.2. Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов со спектром проблем современной психологии и педагогики, новейшими зарубежными и отечественными исследованиями в области психолого-педагогической науки;

2) раскрыть особенности психики человека, сущность ее основных функций и закономерностей;

3) познакомить с познавательными и эмоционально-волевыми процессами психики человека, его личностными свойствами, а также мотивационно-потребностей сферой и сферой самосознания;

4) сформировать представление о специфике психологических методов и возможностях их использования в области педиатрии;

5) дать общие представления о современной педагогике и личностно ориентированной модели образования;

6) развивать навыки общения, рефлексии и саморефлексии;

7) формировать умения давать психологический и педагогический анализ различных ситуаций и отношений;

8) содействовать расширению их научного кругозора;

9) способствовать развитию личностной готовности к будущей профессиональной деятельности.

### 1.3. В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- историю развития психологического знания и основные направления в психологии;
- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- основные психические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, их возрастные особенности;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности человека на основе структурной организации психики;
- основные закономерности педагогического процесса и педагогического взаимо-

действия;

- специфику личностно ориентированной модели образования;
- особенности личности и индивидуальности человека, различные подходы к их изучению личности, способы поведения человека в различных жизненных ситуациях;
- особенности функционирования и проявления психики в разных детских возрастах;
- методы наблюдения и опроса (анкетирование и беседа), специфику их применения в профессиональной деятельности врача-педиатра;

**уметь:**

- оценивать социальные факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, психическая депривация, болезнь и смерть родственников и пр.);
- давать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности, самосознание, потребности, мотивы, интересы, ценности), когнитивных процессов (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания) и эмоционально-волевой сферы, в том числе применительно к детским возрастам;
- учитывать индивидуально-типологические особенности детей разных возрастов в процессе межличностного взаимодействия;
- определять (посредством наблюдения и беседы) психическое состояние личности ребенка и сопровождающего его взрослого;
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов психологической диагностики, результаты тестирования и анкетирования, а также результаты психологических экспериментов;
- осуществлять информационно-просветительскую деятельность в рамках компетентности врача-педиатра, обучать пациента особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

**владеть:**

- понятийным аппаратом, описывающим когнитивную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности, вопросы общения, воспитания, деятельности и саморазвития;
- приемами саморегуляции психического состояния;
- элементами саморефлексии и самообразования в жизни и профессиональной деятельности;
- методами проведения наблюдения и опроса;
- навыками конструктивного общения и взаимодействия с пациентами, их родственниками и коллегами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

**2.1. Дисциплина относится:** к Блоку 1, обязательной части, читается на 1 курсе, во 2 семестре.

**2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:**

- биология.

**2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:**

- биоэтика,
- уход за больными детьми,
- общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения,
- основы формирования здоровья детей,
- факультетская педиатрия, эндокринология,
- психиатрия, медицинская психология,
- поликлиническая и неотложная педиатрия.

**Производственные практики:**

- общий уход за больными взрослыми и детьми,
- помощник младшего медицинского персонала,
- помощник палатной медицинской сестры,
- помощник процедурной медицинской сестры,
- помощник врача,
- помощник врача детской поликлиники.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции и индикаторов достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
		знать	уметь	владеть	оценочные средства
1	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	принципы организации мышления и критического анализа	планировать свои действия; определять логику поведения других людей; анализировать последствия своего поведения и развития ситуации	навыками системного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования действий	Индивидуальные и групповые задания. Тесты. Курсовая работа (исследовательский проект)

2	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принципы организации поведения человека и группы; ведущие мотивы поведения людей	планировать свои действия; определять логику поведения других людей; анализировать последствия своего поведения и развития ситуации навыками системного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования действий	навыками системного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования действий и управления поведением других людей	Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект)
3	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	особенности функционирования психики. психологические аспекты своей деятельности. специфику непрерывного образования и необходимые для него условия.	анализировать свои когнитивные, эмоционально-волевые и личностные ресурсы. планировать деятельность и осмысливать ее результаты.	навыками критического анализа и синтеза информации и личностной рефлексии. методами исследовательской и просветительской работы.	Индивидуальные и групповые задания. Тесты. Курсовая работа (исследовательский проект)
4	<b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	педагогические аспекты деятельности врача; основы психологии здоровья, психоэмоциональные, социальные и другие факторы риска, формирующие здоровье человека.	осуществлять обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	навыками подбора и реализации приемов воспитательной-педагогической деятельности для обучения пациентов и членов их семей; навыками формирования у детей и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект)

5	<b>ПК-1.</b> Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	принципы работы с источниками информации, сбора анамнеза, получения и обработки необходимой информации			Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект)
6	<b>ПК-19.</b> Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию	основы мотивации профессиональной деятельности, особенности развития личности в онтогенезе, приемы эффективного общения врача с пациентом и в трудовом коллективе.	применять различные этические способы разрешения сложных и конфликтных ситуаций	способами морально-этического выбора и аргументированного и конструктивного изложения мнения	Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект)

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении, представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-19	Психология как наука	Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности врача-педиатра

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-19	Мозг и психика. Сознание человека	Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия
3.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-19	Деятельность и общение	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
4.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-19	Сенсорные процессы. Внимание	Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Компенсаторные возможности ощущений человека. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания. Основные свойства внимания.
5.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-19	Память. Мышление . Воображение	Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача-педиатра.
6.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-19	Чувства. Воля. Психическое состояние	Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения
7.	УК-1, УК-3, УК-6,	Возрастная психология	Факторы и закономерности возрастного развития. Критерии периодизации возрастного развития.



№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	ОПК-2, ПК-1, ПК-19		Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. Специфика развития в детстве и отрочестве.
8.	УК-1, УК-3, УК-6	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей. Профессионально значимые способности врача.
9.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2	Самосознание и Я-концепция личности	Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.
10.	УК-1, УК-3, УК-6	Мотивационно-потребностная сфера	Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача.
11.	УК-1, УК-3, УК-6	Социальная психология	Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены. Положения индивида в группе в качестве ее члена. Врач как член профессиональной группы.
12.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-19	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования. Психолого-медико-педагогическое обследование. Коррекционная педагогика.
13.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-19	Информационно-просветительская деятельность врача	Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача. Проектирование информационно-просветительских занятий

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость
--------------------	-------------	--------------

	Объем в зачет- ных единицах (ЗЕ)	Объем в акаде- мических часах (АЧ)	по семестрам (АЧ) <i>2 семестр</i>
Аудиторные занятия (всего)		44	44
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)		28	28
Курсовая работа			
Реферат		-	-
Научно-исследовательская работа студента		-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Итого:	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 6. Содержание дисциплины

**6.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля пред-  
ставлены в таблице 4.**

Таблица 4

№ п/п	№ се- мест- ра	Наименование разде- ла дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л*	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	2	Психология как наука	2	-	2	-	-	2	6	Групповая дискуссия. Практическое задание
2	2	Мозг и психика. Сознание человека	-	-	4	-	-	2	6	Обсуждение вопросов. Решение проблемных задач.
3	2	Деятельность и общение	2	-	4	-	-	4	10	Решение проблемных задач. Экспресс-опрос.
4	2	Сенсорные процессы. Внимание	2		4	-	-	2	8	Решение проблемных задач. Тест.
5	2	Память. Мышление. Воображение	1	-	4	-	-	4	9	Решение проблемных задач. Тест.
6	2	Чувства. Воля. Психические состояния	2		4			4	10	Решение проблемных задач. Тест.
7	2	Возрастная психология	2		6			4	12	Групповая дискуссия. Аналитическое задание.
8	2	Темперамент. Характер. Способности	1		4			2	7	Решение проблемных задач. Контрольная работа. Экспресс-опрос.
9	2	Самосознание и Я-концепция личности	-		4			2	6	Решение проблемных задач. Творческая работа

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						Оценочные средства	
			Л*	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС		всего
10	2	Мотивационно-потребностная сфера	-		4			4	8	Решение проблемных задач. Творческая работа. Экспресс-опрос
11	2	Социальная психология	2		4			4	10	Групповая дискуссия. Аналитическое задание.
12	2	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	-		4			4	8	Групповая дискуссия. Аналитическое задание.
13	2	Информационно-просветительская деятельность врача	-		4			4	8	Экспресс-опрос. Творческая работа.
ИТОГО			10		34	-	-	28	72	Курсовая работа

Примечания: \*Л – лекции, ЛП – лабораторный практикум, ПЗ – практические занятия, КПЗ – клинические практические занятия, С – семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

## 6.2. Тематический план лекций представлено в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука	Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии.	2
2.	Деятельность и общение	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	2
3.	Сенсорные процессы. Внимание	Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.	2
4.	Память. Мышление. Воображение	Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения.	1
5.	Чувства. Воля. Психические состояния	Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.	2

6.	Возрастная психология	Факторы и закономерности возрастного развития. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Специфика развития в детстве и отрочестве.	2
7.	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.	1
8.	Социальная психология	Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены.	2
Итого:			<b>10</b>

**6.3. Тематический план лабораторных практикумов:** не предусмотрен ФГОС.

**6.4. Тематический план практических занятий по семестрам** представлено в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука	Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности врача	2
2.	Мозг и психика. Сознание человека	Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия	4
3.	Деятельность и общение	Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.	4
4.	Сенсорные процессы. Внимание	Свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений человека. Свойства восприятия. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия	4
5.	Память. Мышление. Воображение	Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача.	4
6.	Чувства. Воля. Психические состояния	Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения	4
7.	Возрастная психология	Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. Специфика развития в детстве и отрочестве.	6
8.	Темперамент.	Типы темперамента и их психологическая	4

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
	Характер. Способности	характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Условия развития способностей. Профессионально значимые способности врача.	
9.	Самосознание и Я-концепция личности	Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции	4
10.	Мотивационно-потребностная сфера	Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача.	4
11.	Социальная психология	Положения индивида в группе в качестве ее члена. Внутригрупповые процессы и феномены. Врач как член профессиональной группы.	4
12.	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования	4
13.	Информационно-просветительская деятельность врача	Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача. Проектирование информационно-просветительских занятий	4
Итого:			<b>34</b>

**6.5. Тематический план клинических практических занятий:** не предусмотрен ФГОС.

**6.6. Тематический план семинаров:** не предусмотрен ФГОС.

**6.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам** представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Все разделы	Подготовка к практическим занятиям	10
2	Все разделы	Выполнение практических заданий	10
3	Все разделы	Подготовка к текущему контролю	6
4	Все разделы	Подготовка к промежуточному контролю	4
5	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	12
Итого:			<b>28</b>

**6.8. Распределение научно-исследовательской работы студента (НИРС) по видам и семестрам представлено в таблице 7.**

Таблица 7

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	
Итого:			

\*Включено в СРС

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств представлены в таблице 9.**

Таблица 9

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1.	2	контроль самостоятельной работы студента	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	10 тем	1
2.	2	контроль освоения темы	Психология как наука	Составление таблицы	1	1
3.	2		Мозг и психика. Со-знание человека	Решение проблем-ных задач.	10	1
4.	2		Деятельность и об-щение	Решение проблем-ных задач.	10	1
5.	2		Сенсорные процес-сы. Внимание	Решение проблем-ных задач. Тест.	10 10	1 2
6.	2		Память. Мышление. Воображение	Решение проблем-ных задач. Тест.	10 10	1 2
7.	2		Чувства. Воля. Пси-хические состояния	Решение проблем-ных задач. Тест.	10 2	1 2
8.	2		Возрастная психоло-гия	Групповая дискус-сия.	3	1
9.	2		Темперамент. Ха-рактер. Способности	Решение проблем-ных задач. Кон-трольная работа.	10 5	1 2
10.	2		Самосознание и Я-концепция личности	Решение проблем-ных задач.	10	1
11.	2		Мотивационно-потребностная сфера	Решение проблем-ных задач. Твор-ческая работа.	10 3	1 1
12.	2		Социальная психоло-гия	Групповая дискус-сия. Аналитиче-ское задание.	3 5	1 5
13.	2		Педагогика в систе-ме наук о человеке. Гуманистические	Групповая дискус-сия. Аналитиче-ское задание.	3 5	1 5

			основания современной педагогики			
14.	2		Информационно-просветительская деятельность врача	Творческая работа.	3	1
15.	2	зачет	Все разделы	Тест. Решение ситуационных задач	20 2	2 2

## 7.2. Примеры оценочных средств

### 7.2.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### Примерные тестовые задания по темам

#### Тест по теме: «Введение в общую психологию»

##### Вариант 1

1. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) В. Вундта;
- в) В.М. Бехтерева;
- г) З. Фрейда.

5. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?

- а) бихевиорист;
- б) психоаналитик;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец гуманистической психологии.

##### Вариант 2

1. Согласно идеалистическим представлениям, психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

2. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в 17 веке;
- б) в 18 веке;
- в) в 19 веке;
- г) в 20 веке.

3. К психическим явлениям относится:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

4. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

5. Кто из перечисленных ниже специалистов применяет на практике несколько направлений психологии?

- а) психоаналитик;
- б) бихевиорист;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец эклектического подхода.

### **Примеры заданий открытого выбора**

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.



е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

### **Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины**

#### Технологии проблемного обучения:

- обсуждение проблемных вопросов
- решение проблемных ситуаций / задач

#### Интерактивные технологии:

- групповые дискуссии

#### Имитационные технологии:

- ролевые и учебные игры и упражнения.

#### Неимитационные технологии:

- лекция визуализация.
- проблемная лекция.

Всего 40 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

### **Примеры образовательных технологий в интерактивной форме**

#### **Ролевая игра: «Собеседование с работодателем».**

Цель: выработка навыков эффективной самопрезентации. Каждый участник пробует себя в роли соискателя. Также все участники (или некоторые из них) пробуют себя в роли работодателя.

Вызываются два добровольца: «соискатель» и «работодатель». С помощью ведущего задается фабула ролевой игры: что за организация, какая должность у «работодателя», о какой вакансии идет речь, какие личностные особенности у «соискателя» (но последнее необязательно, участник может играть самого себя).

«Работодателю» можно дать инструкцию, что он сам должен решать в конце, принят человек или нет.

Другие варианты:

- а) решения принимает ведущий,
- б) решения принимает группа через обсуждение и голосование,
- в) «работодателю» дается секретная инструкция «заваливать» «соискателя»,
- г) проведение собеседования сразу с двумя «соискателями», которые конкурируют между собой.

Другие учащиеся являются активными наблюдателями. Они должны анализировать и оценивать действия игроков, давать обратную связь «соискателю» относительно эффективности его самопрезентации и поведения на собеседовании.

#### **Упражнение «Эффектные движения».**

Ведущий объясняет, что каждый человек на протяжении своей жизни собирает себе в копилку разного рода привлекательные движения, то есть такие движения, совершив которые, можно привлечь к себе внимание, и внимание заинтересованное.

У кого-то это может быть какое-то особое движение головой, у кого-то – оригинальные жесты руками, у кого-то принятие театральной позы, у кого-то покачивание полуснятой туфелькой на пальцах ноги. Такого рода движений-изюминок существует бесконечное множество. Вопрос к участникам – кто какие знает?

Для начала ведущий может сам привести несколько примеров. Он показывает какое-то движение и называет его тем или иным способом. Сразу же говорит, что, как ему кажется, – это движение уместно в таких-то ситуациях, что оно может сигнализировать. Этим ведущий призывает участников соблюдать некоторый порядок:

- движение надо назвать,
- движение надо показать,
- движение надо объяснить.

Если завязывается спор – это хорошо. Необходимо следить лишь за тем, чтобы он проходил конструктивно и не затягивался.

### **Примеры проблемных ситуаций / задач**

1. Что, по Вашему мнению, означает выражение «владеть своим вниманием»? Обоснуйте свой ответ, используя конкретные примеры.

2. Кто самый внимательный? Обоснуйте свой ответ, используя знания и термины по теме внимание. Иллюстрацию каких психических явлений, связанных с вниманием, вы обнаружили в аргументах спорящих?

«Как-то завязался спор, кто самый внимательный. Один из спорящих утверждал, что Иван Иванович: «Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничего его не может отвлечь – ни появление кого-то в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент».

Другой спорящий считал самым внимательным Николая Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит, что творится вокруг». Третий считал, что Василий Васильевич: «Однажды мы шли в полнотемной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а он за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку и даже увидел красную звездочку на его фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

4. Объясните описанный в приведенном фрагменте факт. Верно ли, что молчаливый продавец будет менее успешен, чем говорливый, в профессиональной деятельности? Где еще, в каких сферах профессиональной деятельности, важен индивидуальный ритм диалога?

Американский антрополог Элиот Чаппл в 1936 г. установил, что диалог - процесс ритмический, а соотношение речи и молчания - устойчивая индивидуальная характеристика каждого человека. Однажды Э. Чаппл выявил ритмы диалога, свойственные 154 продавцам большого универмага. С каждым продавцом около часа говорил один и тот же экспериментатор. Он пользовался разработанной Чапплом методикой стандартного интервью, так что все продавцы были поставлены в ходе разговора в одинаковые условия. Поэтому-то полученные данные о ритме диалога каждого интервьюируемого сопоставимы между собой. Когда все продавцы в соответствии с их уровнем инициативности в диалоге были разбиты на 3 группы, то оказалось, что в первую группу - с наибольшим преобладанием речи над молчанием - вошли все лучшие (по экономическим показателям) продавцы. (По А. Е. Войскунскому)

5. Объясните результат, полученный в исследовании. О чем он говорит?

«В эксперименте две группы испытуемых – японцы и американцы – смотрели видеоролик, визуальный ряд которого вызывал отвращение, в трех ситуациях: в одиночестве, в присутствии молодого ассистента экспериментатора и в присутствии высококачественного экспериментатора-профессора. Испытуемые американцы выражали отвращение во всех трех случаях. Испытуемые-японцы демонстрировали яркую реакцию отвращения только в одиночестве; во второй ситуации отвращение было едва заметно, в третьей на их лицах оставалось выражение спокойствия».

### **7.2.2. Примеры оценочных средств для итогового контроля успеваемости Пример тестовых заданий**

1. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- 1) мышление;
- 2) интеллект;
- 3) эвристика;
- 4) интуиция.

2. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- 1) темперамент;
- 2) характер;
- 3) способности;
- 4) направленность.

3. Склонность человека видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- 1) уровень притязаний
- 2) локус контроля
- 3) самооценка
- 4) самоотношение.

4. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- a) одаренностью;
- b) гениальностью;
- c) талантом;
- d) задатками.

5. Установите правильную последовательность фаз мышления:

- 1) осознание возникшей проблемы → анализ проблемной ситуации → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;
- 2) продуцирование новой информации в виде гипотез, методов → анализ проблемной ситуации → осознание возникшей проблемы;
- 3) анализ проблемной ситуации → осознание возникшей проблемы → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;
- 4) осознание возникшей проблемы → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов → анализ проблемной ситуации.

### **Примерные темы курсовых работ (исследовательских проектов)**

1. Профессиональная идентичность личности
2. Склонность к прокрастинации студентов медицинского вуза
3. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза

4. Толерантность к неопределенности будущих врачей
5. Особенности разных видов памяти у студентов разных направлений подготовки
6. Особенности развития мышления у студентов разных направлений подготовки
7. Психологическое здоровье студентов медицинского вуза
8. Профессиональные притязания современной молодежи
9. Стрессоустойчивость студентов медицинского вуза
10. Представления о счастье учащейся молодежи
11. Особенности самосознания будущих врачей
12. Ценностные ориентации студентов медицинского вуза
13. Манипулятивное поведение лиц женского и мужского пола
14. Особенности проявления коммуникативной толерантности у будущих врачей
15. Соотношение волевых качеств и стрессоустойчивости у студентов медицинского вуза
16. Особенности эмоционально-волевой сферы будущих врачей
17. Интересы людей разных возрастов
18. Специфика проявления профессионально важных личностных качеств у будущих врачей
19. Личностные особенности представителей помогающих профессий
20. Особенности мотивационной сферы будущих врачей
21. Адаптационный потенциал студентов-первокурсников
22. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза
23. Коммуникативная компетентность студентов медицинского вуза
24. Представления о дружбе и любви учащейся молодежи
25. Склонность к демонстративному потреблению городской и сельской молодежи

#### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Объект и предмет психологии. Становление предмета психологии.
2. История возникновения психологии.
3. Методы психологии.
4. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа).
5. Психология в профессиональной деятельности врача.
6. Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики.
7. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга.
8. Межполушарная функциональная асимметрия.
9. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
10. Основные виды деятельности.
11. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
13. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга.
14. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
15. Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности.
16. Классификация ощущений и восприятия.
17. Свойства ощущений и восприятия.
18. Общие закономерности ощущений и восприятия.
19. Компенсаторные возможности ощущений человека.
20. Экстрасенсорные возможности человека.
21. Расстройства ощущений и восприятия.
22. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.
23. Общие представления о памяти. Виды памяти.
24. Характеристика процессов памяти.

25. Мышление и его специфика. Виды мышления.
26. Характеристика мыслительных процессов.
27. Сущность воображения. Виды воображения.
28. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения.
29. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека.
30. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача.
31. Понятие о чувствах и эмоциях.
32. Формы выражения чувств. Основные качества чувств.
33. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека.
34. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения.
35. Функции воли. Психологическая структура воли.
36. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий.
37. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли.
38. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.
39. Характеристика некоторых психических состояний.
40. Эмоциональные и волевые нарушения.
41. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах.
42. Основные психологические особенности всех возрастных периодов.
43. Понятие о темпераменте. Критерии темперамента.
44. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
45. Понятие о характере. Структура характера.
46. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера.
47. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.
48. Профессионально значимые способности врача.
49. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции.
50. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности.
51. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.
52. Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение.
53. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации.
54. Потребности, мотивы и ценности врача.
55. Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп.
56. Внутригрупповые процессы и феномены.
57. Положения индивида в группе в качестве ее члена.
58. Врач как член профессиональной группы.
59. Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы).
60. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие.
61. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики.
62. Личностно ориентированные модели образования.
63. Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача.
64. Проектирование информационно-просветительских занятий

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)**

**8.1. Перечень основной литературы по дисциплине представлен в табл. 10.**

Таблица 10

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лукацкий Михаил Абрамович, Психология: учебник для вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	-	296
2	Кудрявая Н. В., Педагогика в медицине: учебное пособие для студ. мед. вузов. М.: Академия, 2006.	-	158

## 8.2. Перечень дополнительной литературы по дисциплине представлен в табл. 11.

Таблица 11

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Касимова Л.Н., Панова И.В. Психология: учебно-методические рекомендации. Н. Новгород НГМА, 2006.	-	64
2	Касимова Л.Н., Китаева И.И. Педагогическая и возрастная психология: учебное пособие для практических занятий. НижГМА, 2009.	-	61
3	Ликеева М. В., Основы общей педагогики: учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2009	-	121

## 8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

### 8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Таблица 12

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	Электронный каталог НижГМА	Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]. – М: Учеб. лит, 1997. – 255 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
2	Электронный каталог НижГМА	Бачинин В.А. Психология [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В. А., 2005. 271 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
3	Электронный каталог НижГМА	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп / Лукацкий, Михаил Абрамович [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 664 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
4	Электронный каталог НижГМА	Майерс Д. Социальная психология [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 793 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
5	Электронный каталог НижГМА	Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр "Владос", 1998 г. Кн. 2: Психология образования [Элек-	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
		тронный ресурс]. – М, 1998. – 606 с.		
6	Электронный каталог НижГМА	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М: Просвещение: Владос, 1995 г. Кн. 1: Общие основы психологии [Электронный ресурс]. – М, 1995. – 576 с	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
7	Электронный каталог НижГМА	Дормашев Ю.Б. Общая психология в 3 т / [Электронный ресурс]. - М.: Когито-Центр, 2013.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
8	Электронный каталог НижГМА	Островская И.В. Психология: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 399, с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
9	Электронный каталог НижГМА	Солсо Р. Когнитивная психология [Электронный ресурс]. – Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 588 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
10	Электронный каталог НижГМА	Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов мед. вузов: Учеб. пособие для студентов мед. вузов [Электронный ресурс]. – Всерос. учебно-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. – М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 287 с	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

#### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы

Таблица 13

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	ЭБС "Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза" (www.studmedlib.ru)	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
2	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза" (www.studmedlib.ru)	Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
3	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа	Столяренко Л.Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. М.: Издательство	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
	( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Юрайт. 2021.		
4	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Крысько В.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2021.	необходима индивидуальная регистрация	по числу студентов
5	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2021.	необходима индивидуальная регистрация	по числу студентов
6	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Психология и педагогика В 2 ч. Ч. 1. Психология / Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт. 2021.	необходима индивидуальная регистрация	по числу студентов
7	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Психология и педагогика. В 2 ч. Ч. 2. Педагогика / Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт, 2021.	необходима индивидуальная регистрация	по числу студентов
8	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Гуревич П.С. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2021.	необходима индивидуальная регистрация	по числу студентов

#### 8.4.3. Ресурсы открытого доступа

Таблица 14

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	КиберЛенинка – научная электронная библиотека	распространение знаний по модели открытого доступа (бесплатный, быстрый, постоянный, полнотекстовый доступ к научным и учебным материалам в режиме реального времени)	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> открытый доступ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> открытый доступ

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине – оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.



При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.